

РОЗДІЛ 1

ТЕОРІЯ ТА ІСТОРІЯ ДЕРЖАВИ І ПРАВА; ІСТОРІЯ ПОЛІТИЧНИХ І ПРАВОВИХ УЧЕНЬ

УДК 340.12

О ПРИМЕНИМОСТИ ИДЕЙ ПЛАТОНА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ ОДАРЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

ON THE APPLICABILITY OF PLATO'S IDEAS IN THE IMPLEMENTATION OF STATE POLICY WITH RESPECT TO GIFTED ADOLESCENTS

Буркова В.В.,
магистрант направления подготовки
«Ювенальное право и ювенальная юстиция»
*Юридический институт
Сибирского федерального университета*

Статья посвящена сравнению идей Платона с современным пониманием феномена одаренности, для того чтобы понять, как идеи мыслителя могут быть применимы в современной реальности при работе с одаренными подростками.

Ключевые слова: одаренность, феномен одаренности, идеи Платона, идеальный человек, одаренный подросток, ресурс государства, креативная личность.

Стаття присвячена порівнянню ідей Платона з сучасним розумінням феномена обдарованості, щоб зрозуміти, як ідеї мислителя можуть застосовуватися в сучасній реальності при роботі з обдарованими дітьми.

Ключові слова: обдарованість, феномен обдарованості, ідеї Платона, ідеальна людина, обдарований підліток, ресурс держави, творча особистість.

The article is devoted to the comparison of Plato's ideas with the modern understanding of the phenomenon of giftedness. To understand how the ideas of the thinker can be applied in modern reality when working with gifted adolescents.

Key words: giftedness, giftedness phenomenon, Plato's ideas, ideal person, gifted teenager, resource of the state, creative personality.

Постановка проблемы. В современном российском государстве вопрос развития одаренной личности не рассматривается на ряду с развитием и поддержкой подростков с ограниченными возможностями здоровья, с социально опасной группой, группой риска. Одаренные дети, подростки зачастую имеют свои специфические особенности, которые следует учитывать при обучении и работе с данной группой. Конечно, без правильного понимание феномена одаренности, ее критериев невозможно грамотно выстроить работу с такой личностью, без определенного опосредованного вмешательства подросток со специфическими особенностями может не в полной мере раскрыть свои реальные возможности, попасть в негативные ситуации, не иметь элементарных социальных навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. Именно поэтому следует обратиться к идеям некоторых мыслителей, в частности к рассуждениям Платона, ведь именно в его представлениях о правильном человеке раскрывается смысл и содержание понятия одаренной личности.

Состояние обработки. Общие вопросы одаренности рассматривали в своих трудах такие специалисты, как Т. Байдсон, А.К. Белоусовой, В.В. Казарина, П. Олезцески-Кубилиус, С.А. Павлова, Х. Стоеджер, Г. Уипплу, Л. Хогевен, А. Циглер и другие.

Цель статьи – сравнить идеи Платона об «идеальном человеке» с современным пониманием одаренной личности для рекомендации применения некоторых позиций мыслителя на практике.

Изложение основного материала. Одаренность – явление, которое имеет множество характеристик и описаний, проявлений в различных видах, разнообразие способностей, а также психических и социальных особенностей. Именно поэтому вопрос изучения феномена одаренности стоит перед работой с подростками, которые имеют специфические особенности развития. Одаренные подростки

к типичным проблемам подросткового возраста имеют и дополнительные, связанные с наличием одаренности. С этой точки зрения подростки данной категории являются группой риска, которой требуется помощь со стороны социальных институтов, социальных групп, общества и государства.

В настоящее время осознается потребность в креативных и одаренных специалистах, следовательно, актуализируется вопрос о выявлении, сопровождении и поддержке одаренных индивидов как некоего ресурса для развития общества и государства.

Да, действительно, человек с специфическими способностями может рассматриваться как определенный ресурс, за счёт которого развивается государство. Стоит обратиться к рассуждениям Платона. А.Д. Пантелеев пишет о том, что при обсуждении темы идеального государства затрагивается вопрос об «идеальном человеке», который был наделен определенными качествами, получил необходимое образование. Поведение такого «правильного» человека обеспечивало, в первую очередь, функционирование и сохранность всего полиса, особую роль играли философы и войны. Конечно, характер такого человека и сознание формировалось за счет особого воспитания, а также от природы души воспитуемого [1]. Рассуждая о «природе души» у Платона, можно сказать, что «идеальный человек» в его представлении – человек уже с определенными врожденными качествами, которые посредством правильного воспитания можно развить, направить в правильное русло. Если сравнить данные суждения с понятием одаренности, то можно сказать, что одаренность – это, прежде всего, те способности, которые изначально присутствуют у человека, прямым образом оказывая влияние на его развитие и функционирование в обществе.

Стоит обратиться к понятию одаренности по С.Л. Рубинштейну. Он рассматривал одаренность как совокуп-

ность способностей, которая определяется комплексом свойств личности. Одаренность человека определяется диапазоном новых возможностей, которые открывает реализация наличных возможностей. Способности человека – внутренние условия его развития, которые, как и прочие внутренние условия, формируются под воздействием внешних – в процессе взаимодействия человека с внешним миром [2]. Представленное автором суждение предполагает при наличии внутреннего потенциала обязательное внешнее воздействие. Также в данном контексте одаренность рассматривается как некоторая совокупность способностей, раскрытие и проявление которых зависит не только от внешних факторов воздействия, но и от внутренних качеств самого человека. Наличие внешних факторов бездейственно, если у человека нет определенных способностей к чему-либо, и, наоборот, без наличия каких-либо внешних факторов невозможно раскрытие существующих возможностей человека.

П.Л. Карабущенко говорит о том, что, по Платону, человек – самое совершенное существо в мире. Но важнее всего то, что это совершенство имеет саморазвивающийся характер: «Мы считаем человека существом кратким<...>если его счастливые природные свойства надлежащим образом развиты воспитанием, он действительно становится кратчайшим и божественным существом. Но если человек воспитан недостаточно или нехорошо, то это – самое дикое существо, какое только рождает земля» [3]. Можно сказать, что мысли Платона схожи с вышеуказанным определением одаренности. Без правильного влияния извне способности человека могут не развиваться и не раскрыться вовсе. Конечно, нельзя утверждать, что под совершенным «идеальным человеком» он подразумевал именно личность, наделенную какими-то специфическими особенностями, благодаря которым ее можно считать в какой-то степени одаренной, но в то же время он употребляет словосочетание «счастливые природные свойства», которые можно соотнести с уникальными способностями человека.

Также, по мнению П.Л. Карабущенко, Платон говорит об определенных качествах, которые должны быть у «идеального человека». Такой избранный человек должен иметь острую память и восприимчивость к наукам, а также быструю сообразительность. Так, по мнению Платона, «души робеют перед могуществом наук гораздо больше, чем перед гимнастическими упражнениями, эта трудность касается души, это ее особенность, которую она не разделяет с телом» [3]. Если рассуждать с данной точки зрения, то «идеальный человек» не только наделен особыми природными данными, но и имеет ряд специфических качеств, которыми он может обладать. Данное суждение дает понимание того, что платоновское представление о совершенстве человека можно сравнить с определением одаренного человека, которое существует на сегодняшний день.

Человек – некий ресурс для государства. Государство, в свою очередь, должно сделать всё возможное для обеспечение полноценного развития человека в обществе. На данный момент, процесс выявления и поддержки одаренных подростков только актуализируется в Российской Федерации, все находится на стадии развития. Тем не менее, уже существуют различные учреждения, созданные благодаря подпрограмме «Одаренные дети» на 2007–2010 гг., которые координируют работу с данной группой [4]. Развиваются специализированные школы, занимающиеся выявлением одаренности у школьников. Поддержка таких детей осуществляется за счет стипендий, премий, предусмотренных государством. Конечно, в работе с одаренными детьми и подростками есть трудности, которые вызваны спецификой данного феномена, у многих есть проблемы, связанные с социализацией, взаимодействием с окружающими, обучением в общеобразовательном учреждении,

так как к данной группе требуется определенный подход, поддержка и помощь в развитии социальных качеств, необходимых для успешного развития и функционирования.

По мнению П.Л. Карабущенко, деления на классы, по Платону, происходит исключительно по «природным задаткам» человека. Главное качество каждого субъекта – его профессионализм в конкретной области. К примеру, солдат не обязан шить себе сапоги, а сапожник в то же время – воевать вместо солдата. Каждый должен заниматься тем делом, к которому больше всего имеет склонность [3]. Действительно, очень важно учитывать способности человека и развивать их в правильном. Проблема нынешнего времени заключается в том, что каждый человек изначально должен пройти определенную ступень образования, где в обязательном порядке проходит обучение по дисциплинам, которые могут не соответствовать и мешать развитию природных способностей.

В данном вопросе можно обратиться к опыту зарубежных стран. Э.А. Аксенова пишет, что существуют в практике школ США социальные механизмы и формы взаимодействия одаренного учащегося с учителями и наставниками. Правильный выбор учителя зачастую предопределяет успех всего процесса обучения и воспитания личности одаренного подростка. Учитель, приступающий к работе по программе, должен обладать высоким профессиональным уровнем, уметь налаживать дружеские взаимоотношения с учащимися, осуществлять творческий подход к обучению. Также были выделены функции учителя, работающего с одаренными учениками. Учителя могут помочь одаренным, сотрудничая с учителями-предметниками, вместе они могут модифицировать расписание, изменить стратегии обучения, выбор возможностей, цели учебной программы, а также усовершенствовать процедуру оценки знаний [5]. Можно сказать, что наставник – это такой же учитель, но он имеет специальную подготовку и способен осуществлять посредническую деятельность между учеником-учителями, учеником-родителями. Также наставник разделяет интересы одаренного в плане его обучения, выбора определенного рода деятельности. Наставник ответственен за психологический климат одаренного подростка в школе, содействует успешному получению образования в соответствии интересам ученика, выступает посредником между подростком и другими сторонами учебного процесса, такая форма взаимодействия способствует развитию природных способностей человека.

Э.А. Аксенова отмечает, что использование наставнических программ является сегодня одним из наиболее эффективных условий совершенствования воспитания и обучения одаренных учащихся в США. Взаимоотношения с наставником дают возможность одаренным молодым людям разрешить такие проблемы, как планирование будущей карьеры, развитие способности к выявлению приоритетов и к постановке долговременных целей. Наставник выступает как советник, консультант, является моделью поведения для ученика, при необходимости играет роль критика, если это может облегчить достижение учеником поставленных целей [5]. Наставник выступает в роли некоторого советника для одаренного подростка, так как помогает ему не только в решении школьных вопросов, но и в планировании каких-либо дальнейших вопросов, связанных с его самореализацией. Инструментарий работы наставника направлен на решение проблем одаренности: коммуникативных, проблем самооценки, взаимопонимания со стороны учебного коллектива. Отличительной особенностью является то, что наставник – это специально обученный учитель, который, помимо своей сопроводительной деятельности, занимается обучением одаренных подростков.

Возвращаясь к суждениям Платона, можно сказать, что они во многом идеализированы, но это не говорит о

том, що його думки не актуальні на сьогоднішній день. Проблема одаренності – дуже складна тема для розсудження, так як робота з дітьми при роботі з даною групою зазвичай виникають проблеми через різні причини, пов'язані з наявністю специфічних особливостей у підлітка. Проблема полягає і в тому, що виявити людину з одаренністю не просто, так як на даний момент

немає чітко сформульованих критеріїв одаренності, тому немає розуміння того, як здійснювати роботу з даною категорією. Але для того, щоб оптимізувати роботу з даною групою, варто орієнтуватися не тільки на думки відомих мислителів, але й на досвід інших країн, які мають певний прогрес у своїй діяльності.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пантелеев А.Д. Платон и гностики: в поисках идеального человека. Вестник РХГА. 2013. № 3. С. 118–124.
2. Рубинштейн С.Л. Проблемы способностей и вопросы психологической теории. Вопросы психологии. 1960. № 3.
3. Карабущенко П.Л. Элитология Платона (античные аспекты философии избранности): Монография. Москва-Астрахань, 1998. 148 с.
4. О федеральной целевой программе «Дети России» на 2007–2010 годы: постановление правительства Российской Федерации от 21 марта 2007 г. № 127. Собрание законодательства Российской Федерации. 2011. 21 фев.
5. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом. Интернет-журнал «Эйдос». 2007. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>.

УДК 34.06

ІСТОРІЯ ТА ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ЮРИДИЧНОЇ ТЕХНІКИ HISTORY AND PRELIMINARY FORMS OF LEGAL TECHNOLOGY

Дзюбенко О.Л.,

к.ю.н., доцент, доцент кафедри правознавства

Київський національний університет культури і мистецтв

У статті досліджується практичний розвиток юридичної техніки через призму аналізу техніко-юридичної сторони найбільш визначних джерел права. На підставі проведеного аналізу сформульовані передумови формування юридичної техніки на кожному етапі історичного розвитку держави та права: Античності, Середньовіччя, Нового та Новітнього часів.

Ключові слова: юридична техніка, історія формування юридичної техніки, юридична техніка в період Античності, юридична техніка в період Середньовіччя, юридична техніка в період Нового часу, юридична техніка в період Новітнього часу, кодифікація законодавства.

В статті досліджується практичне розвиток юридичної техніки через призму аналізу техніко-юридичної сторони найбільш видатних джерел права. На основі проведеного аналізу сформульовані передумови формування юридичної техніки на кожному етапі історичного розвитку держави та права: Античності, Середньовіччя, Нового і Новітнього часів.

Ключевые слова: юридическая техника, история формирования юридической техники, юридическая техника в период Античности, юридическая техника в период Средневековья, юридическая техника в период Нового времени, юридическая техника в период Новейшего времени, кодификация законодательства.

The article examines the practical development of legal technology through the prism of the analysis of the technical and legal side of the most prominent sources of law of Antiquity, the Middle Ages, New and Newest times.

It was found that the first historical sources of law were the Mesopotamian Acts, the Hammurabi Laws (Babylon), the laws of Manu (Ancient India). Another group of countries of the Ancient East is represented by the ancient states (Sparta, Athens, Ancient Rome). Thus, unlike in other countries, Rome was marked by the dynamic development of legal technology, which was traced in the publication of the collection of Laws XII of the tables, the professional activities of lawyers and the codification of Roman law, an example of which is the Civil Law Collection.

It was investigated that during the period of the Middle Ages the main source of law in different countries remained a custom for a rather long time, and therefore the development of legal technology began with the recording of customary law, the first sources of which are considered "barbaric truths". Subsequently, written sources of law appeared in Japan (VIII st.), Kievan Rus (X centuries), Italy (XI century), France (XII century), Poland (second half of the XIII century.). But they were technically imperfect, manifested in the unsystematic and casuistic presentation of legal material, legal regulation by one act of heterogeneous social relations, etc. Such a state of legal technology caused the need for codification works in different countries, which makes it possible to assert the introduction of legal techniques for the systematization of acts. The result of the systematization is evidenced by such well-known collections of law as the Saxon Mirror, Carolina (Germany), the three Lithuanian statutes, Sudebnik (1547, 1550), the Code of Law (Russia), the Kary Ordonance (France). It was analyzed that the level of legal technique of systematized acts was much higher than in the records of customary law.

In the middle of the XVII century Western civilization enters a new era of modern times, characterized by an increase in the tendency for codification, and therefore, the development of rules and ways of streamlining precisely in this direction. In the period of modern time, legal technology is already considered as an independent theoretical and applied category, around which discussions are under way among well-known theorists of law.

Key words: legal technique, history of the formation of legal technique, legal technique in the period of antiquity, legal technique during the Middle Ages, legal technique in the period of modern times, legal technique in the period of modern times, codification of legislation.

Питання про розвиток юридичної техніки може розглядатися в двох аспектах. По-перше, як наукова розробка, тобто формування системи наукових знань про інститут юридичної техніки. По-друге, як практичний розвиток, який полягає у розгляді юридичної техніки в контексті практики її використання компетентними органами влади у процесі підготовки юридичних документів.

Метою статті є дослідження практичного розвитку юридичної техніки, який полягає в аналізі техніко-юри-

дичної сторони найбільш відомих та значущих для історії практичного розвитку юридичної техніки джерел права епох Античності, Середньовіччя, Нового та Новітнього часів.

В науці поняття «юридична техніка» виникло наприкінці XVIII ст. Г.І. Муромцев слушно зазначає, що з точки зору історичної логіки, право та юридична техніка мають виникати одночасно, оскільки процес виникнення права відображає, насамперед, розвиток його внутрішньої само-