

РОЗДІЛ 7

АДМІНІСТРАТИВНЕ ПРАВО І ПРОЦЕС; ФІНАНСОВЕ ПРАВО; ІНФОРМАЦІЙНЕ ПРАВО

УДК 347.97

DOI <https://doi.org/10.32782/2524-0374/2023-3/63>

ПРИНЦИПИ АДМІНІСТРАТИВНО-ПРАВОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КАДРОВОЇ ТА ВИХОВНОЇ РОБОТИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ

PRINCIPLES OF ADMINISTRATIVE AND LEGAL PROVISION OF PERSONNEL AND EDUCATIONAL WORK IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN UKRAINE

Андрейчук А.В., аспірант

*Київський інститут інтелектуальної власності та права
Національного університету «Одеська юридична академія»*

У статті визначено значення принципів адміністративно-правового забезпечення кадрової та виховної роботи у закладах вищої освіти в Україні зумовлюється тим, що вони: – мають стійкий імперативний характер; – забезпечують підвищення рівня правосвідомості здобувачів вищої фахової освіти; – виступають важливим критерієм у діяльності керівного апарату Вищого навчального закладу; – сприяють заповненню прогалів кадрової та виховної сфери управління; – спрямовані на розвиток і функціонування кадрової та виховної системи; – вказують напрямки основної діяльності, щодо кадрової та виховної системи.

Освіта – це важливий стратегічний ресурс розвитку держави. В умовах становлення громадянського суспільства головною ціллю освіти є формування особистості яка є професійною, відповідальною і соціально компетентною, яка є здатною до творчості та самоорганізації в умовах зміни світових пріоритетів.

Принципи адміністративно-правового забезпечення виховної роботи у закладах вищої освіти в Україні – це основоположні, керівні засади, що покликані для встановлення основних напрямків виховної роботи зі студентами у Вищих навчальних закладах, головною ціллю якої є формування особистості яка є професійною, відповідальною і соціально компетентною, яка є здатна до творчості та самоорганізації в умовах зміни напрямків світових пріоритетів.

Виховна робота в Університеті спирається на принципи, орієнтовані виховання та розвиток соціально активної, освіченої та фізично здорової особистості в мінливих обставинах життя сучасного суспільства: -принцип гуманістичної направленості; – принцип демократизму; – принцип духовності; – принцип патріотизму; – принцип конкурентноздатності; – принцип толерантності; – принцип індивідуальності; – принцип варіативності; -принцип ефективності соціальної взаємодії.

Основними засадами кадрової політики ВНЗ є: – законність; – наукова обґрунтованість; – системність; – комплексність; – гнучкість; – економічна обґрунтованість; – послідовність. Кадрова політика будується на таких принципах: – плановості та комплексності; – оперативності, ефективності; – гнучкості системи керування; – рівних можливостей; – справедливої винагороди за працю; -соціальної захищеності; – корпоративності; – відкритості; -поінформованості; – забезпечення зворотний зв'язок: компанія – працівник – компанія.

Відповідно до вищезазначеного, принципи адміністративно-правового забезпечення кадрової роботи у закладах Вищої освіти в Україні – це ядро системи управління, яке формує керівництво Вищого навчального закладу та яким керуються співробітники ВНЗ для визначення напрямів та змісту роботи відповідно до їх посадових обов'язків.

Ключові слова: виховна робота, вища освіта, Вищий навчальний заклад (ВНЗ), кадрова робота, принцип, співробітник.

The article defines the importance of the principles of administrative and legal provision of personnel and educational work in higher education institutions in Ukraine due to the fact that they: – have a stable imperative character; – ensure an increase in the level of legal awareness of students of higher professional education; – act as key criteria in the activity of the management apparatus of the Higher Educational Institution; – contribute to filling the gaps in the personnel and educational sphere of management; – aimed at the development and functioning of personnel and educational systems; – indicate the directions of the main activity, in relation to personnel and educational systems.

Education is an important strategic resource for the development of the state. In the conditions of the formation of a civil society, the main goal of education is the formation of an individual who is professional, responsible and socially competent, who is capable of creativity and self-organization in the conditions of changing world preferences.

The principles of administrative and legal provision of educational work in institutions of higher education in Ukraine are fundamental, guiding tasks designed to establish the main directions of educational work with students in higher educational institutions, the main goal of which is the formation of a personality that is professional, responsible and socially competent, which is capable of creativity and self-organization in the conditions of changing directions of world leaders.

Educational work at the University is based on the principles of oriented education and development of a socially active, educated and physically healthy individual in the minimal living conditions of modern society: – the principle of humanistic orientation; – the principle of democracy; – the principle of spirituality; – the principle of patriotism; – principle of competitiveness; – the principle of tolerance; – the principle of individuality; – the principle of variability; – the principle of effectiveness of social interaction.

The main principles of personnel policy of universities are: – legality; – scientific validity; – systematicity; – complexity; – flexibility; – economic validity; – sequence. HR policy is based on the following principles: – planning and comprehensiveness; – efficiency, effectiveness; – flexibility of the control system; – equal opportunities; – fair remuneration for work; – social security; – corporatism; – openness; – awareness; – providing feedback: company – employee – company.

in accordance with the above, the principles of administrative and legal support for personnel work in institutions of higher education in Ukraine are the core of the management system, which is formed by the management of the higher educational institution and by which the employees of the higher education institution are guided to determine the directions and content of work in accordance with their job duties.

Key words: educational work, higher education, higher educational institution, personnel work, principle, employee.

Актуальність дослідження. Україна обрала шлях інтеграції усіх сфер суспільно-політичного життя до Європейського Союзу. Однією з умов у цій сфері є надання

сучасної та ефективної Вищої освіти, яка буде направлена на те, щоб забезпечити громадян та іноземців, які навчаються в нашій державі фаховою вищою освітою.

Будь-яка система управління залежить від людського фактору та кадрового потенціалу, який забезпечує її життєдіяльність. Тому, кадрове забезпечення має досить важливе значення у сфері Вищої освіти в цілому.

Головним елементом підбору та керування персоналом є кадри, тому для того щоб налаштувати ефективну працю в окремому Вищому навчальному закладі, необхідно в першу чергу правильно налагодити кадрову роботу, оскільки виконання поставлених перед працівниками принципів, цілей та завдань залежить саме від кожного окремого працівника, який в кінцевому результаті складає злагоджений механізм, який прямо впливає на якість надання освіти в цьому закладі.

Отже, дослідження теми: «Принципи адміністративно-правового забезпечення кадрової та виховної роботи у закладах вищої освіти в Україні» є безумовно актуальною сферою. Кадрова та виховна системи управління – є основним важелем за допомогою якого Вищі навчальні заклади можуть підбирати фаховий персонал для навчання майбутніх висококваліфікованих спеціалістів, а також налагодити якісне та високоефективне надання освітніх послуг в нашій державі.

Огляд останніх досліджень і публікацій. До проблематики визначення принципів адміністративно-правового забезпечення кадрової та виховної роботи у закладах вищої освіти в Україні звертав свою увагу В. Ландсман, який визначив, що система відносно кадрових технологій, повинна ґрунтуватися на привабливості та конкурентоспроможності як для працедавця так і кваліфікованого персоналу. Відсутність ефективних методів оцінювання праці є однією з основних причин їх незацікавленості в результатах власної діяльності, виникнення корупції на різних посадових рівнях. Окрім того до вирішення зазначеної проблематики, звертали свою увагу такі вчені-юристи: В. Авер'янов, О. Антонова, Г. Атаманчук, Н. Гончарук, В. Малиновський, Р. Науменко, Н. Нижник, О. Оболенський, В. Олуйко, Є. Охотський, А. Рачинський, С. Серьогін, А. Сіцінський, І. Сурай, О. Турчинов, С. Хаджирадєва, О. Якубовський та ін. Однак, вони доторкалися даної проблематики лише побічно, досліджуючи лише суміжні поняття.

Формулювання цілей статті. Мета статті полягає в тому щоб на основі аналізу теорії адміністративного права та діючого законодавства розкрити основні принципи адміністративно-правового забезпечення кадрової та виховної роботи у закладах вищої освіти в Україні.

Виклад основних положень. У науковій і навчальній літературі принципи характеризують як найбільш загальні вимоги, що ставляться до суспільних відносин та їх учасників, а також як вихідні керівні засади, відправні установлення, що виражають сутність права і впливають з ідей справедливості та свободи, визначають загальну спрямованість і найістотніші риси чинної правової системи. Поняття «принцип» у перекладі з латинської означає «початок», «першооснова», «первинність». З давніх давен принцип вважався підвалиною, фундаментом будь-якої соціальної системи (в тому числі правової), вимоги якого поширювалися на всі явища, що належали до цієї системи. Принципи не формують конкретних прав і обов'язків і не завжди забезпечені конкретними законодавчими санкціями, однак про те, на яких принципах засновано правовий порядок, можна значною мірою судити щодо характеру самої держави (демократична, тоталітарна тощо) [1].

В. Цикалевич, вважає що робота кураторів, адміністрації факультетів і курсів, молодших командирів по правовому вихованню повинна будуватися в тісній взаємодії з суспільними формуваннями закладу. Основним серед таких формувань є рада курсантів. Як свідчить практика, однією з ефективних форм у роботі ради курсантів по правовому вихованню є запрошення батьків як передовиків навчання, так і порушників для обговорювання проблем

дотримання правових норм і правил поведінки. Важливу у роботі з правового виховання є діяльність бібліотек. Оперативне інформування про новинки, тематичні книжкові виставки, телепередачі з коментарями окремих друкованих видань з правової тематики – все це буде сприяти ознайомленню з науковою та навчально-методичною літературою. Особливу зацікавленість у курсантів викликають періодичні виставки наукових робіт, монографій, посібників, підготовлених професорсько-викладацьким складом і ад'юнктами навчального закладу. Не викликає сумніву той факт, що у виховній роботі потрібна наочність. Тому частину наочної агітації слід присвятити правовій тематиці. Стенди з витягами нормативних документів треба розмістити у навчальних, службових, житлових корпусах та постійно відновлювати. Таким чином, наведений перелік заходів, при їх правильному застосуванні, забезпечить формування правосвідомості і високої правової культури майбутніх захисників правопорядку [2].

Відповідно до вищезазначеного, значення принципів адміністративно-правового забезпечення кадрової та виховної роботи у закладах вищої освіти в Україні зумовлюється тим, що вони: – мають стійкий імперативний характер; – забезпечують підвищення рівня правосвідомості здобувачів вищої фахової освіти; – виступають важливим критерієм у діяльності керівного апарату Вищого навчального закладу; – сприяють заповненню прогалин кадрової та виховної сфери управління; – спрямовані на розвиток і функціонування кадрової та виховної системи; – вказують напрямки основної діяльності, щодо кадрової та виховної системи.

Виховна робота зі студентами є невід'ємною частиною процесу якісної підготовки студентів Вищого навчального закладу, оскільки в момент отримання диплому спеціаліст повинен бути не тільки навчений, але і вихований, оскільки в іншому випадку назвати його освіченим не можна.

Виходячи з вищезазначеного, слід сформулювати визначення освіта – це важливий стратегічний ресурс розвитку держави. В умовах становлення громадянського суспільства головною ціллю освіти є формування особистості яка є професійною, відповідальною і соціально компетентною, яка є здатною до творчості та самоорганізації в умовах зміни світових пріоритетів.

Крім того, відповідно до ст. 6 ЗУ «Про освіту» основними засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: – людиноцентризм; – верховенство права; – забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності; – забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності; – розвиток інклюзивного освітнього середовища, у тому числі у закладах освіти, найбільш доступних і наближених до місця проживання осіб з особливими освітніми потребами; – забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування; – науковий характер освіти; – різноманітність освіти; – цілісність і наступність системи освіти; – прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень; – відповідальність і підзвітність органів управління освітою та закладів освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності перед суспільством; – інституційне відокремлення функцій контролю (нагляду) та функцій забезпечення діяльності закладів освіти; – інтеграція з ринком праці; – нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями; – свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності; – академічна доброчесність; – академічна свобода; – фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія закладів освіти у межах, визначених законом; – гуманізм; – демократизм; – єдність навчання, виховання та розвитку; – виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей

Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій; – формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення; – формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками; – формування громадянської культури та культури демократії; – формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; – невторчання політичних партій в освітній процес; – невторчання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених цим Законом); – різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань; – державно-громадське управління; – державно-громадське партнерство; – державно-приватне партнерство; – сприяння навчанню впродовж життя; – інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір; – нетерпимість до проявів корупції та хабарництва; доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою [5].

Таким чином, формування у Вищому навчальному закладі спеціаліста як особистості базується на практичній реалізації концепції виховної роботи. Виховання являє собою ціле направлений процес формування в студентів високої громадянської, моральних, психологічних та фізичних якостей, звичок та дій згідно з сучасними соціально-педагогічними вимогами. Концепція виховної роботи у вищому навчальному закладі повинна визначати довгострокові стратегічні плани та завдання, кінцеву модель особистості спеціаліста, основні принципи напрямку виховання з метою практичної реалізації цієї моделі. На основі прийнятої концепції розробляється програма виховної роботи у ВНЗ в якій основні концептуальні принципи конкретизуються в програмі положення і потім реалізуються в планах виховної роботи ВНЗ.

Виховна робота в Університеті спирається на принципи, орієнтовані виховання та розвиток соціально активної, освіченої та фізично здорової особистості в мінливих обставинах життя сучасного суспільства:

- принцип гуманістичної направленості, що оснований на дотриманні загальнолюдських норм гуманістичної моралі, інтелегентності та менталітету українського громадянина;

- принцип демократизму, передбачений на реалізацію системи виховання, основаної на педагогіці співпраці викладача та студента

- принцип духовності, який формує у студента духовні потреби засвоєння та примноження культури у всіх її проявах;

- принцип патріотизму, який передбачає зв'язок між поколіннями вихованням громадянських якостей та соціальною відповідальністю за благо країни;

- принцип конкурентоздатності, який забезпечує формування особистості спеціаліста, здатного до динамічної соціальної та професійної мобільності, зміни діяльності, знаходження ефективних рішень в тяжких умовах конкурентної боротьби у всіх сферах життєдіяльності;

- принцип толерантності що передбачає наявність плюралізму думок підходів різних ідей для вирішення одних і тих же проблем, терпимості до думок інших людей, іншому образу життя та поведінки які не виходять за нормативні вимоги законів.

- принцип індивідуальності, передбачує, що система виховання в Університеті повинна бути зорієнтована індивідуально з урахуванням задатків, можливостей, особливостей кожного студента в процесі його виховання та соціалізації;

- принцип варіативності, який передбачає включення різних варіантів технологій виховання, націленості системи виховання на формування варіативного способу мислення;

- принцип ефективності соціальної взаємодії, який передбачає втілення виховання в колективах різного типу: в студентській групі, в колективі курсу, факультету, вузу в цілому. Участь студентів в роботі органів самоуправління, зайняттях гуртків, секцій, студій, науково-виховних колективів, громадських та клубних об'єднаннях, що дозволяють студентам розширити сферу спілкування, створює умови для конструктивних процесів соціокультурного самовизначення, адекватної комунікації, а загалом – сформує навички соціальної адаптації, самореалізації.

Таким чином, принципи адміністративно-правового забезпечення виховної роботи у закладах вищої освіти в Україні – це основоположні, керівні засади, що покликані для встановлення основних напрямків виховної роботи зі студентами у Вищих навчальних закладах, головною ціллю якої є формування особистості яка є професійною, відповідальною і соціально компетентною, яка є здатна до творчості та самоорганізації в умовах зміни напрямків світових пріоритетів.

Слід зазначити, що усі принципи адміністративно-правового забезпечення кадрової та виховної роботи у закладах вищої освіти в Україні, мають відповідати принципам що відповідають Державній політиці у сфері Вищої освіти, що є зазначеними у ЗУ «Про вищу освіту»: 1) сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти протягом життя; 1-1) сприяння утвердженню української національної та громадянської ідентичності, вихованню патріотизму, формуванню оборонної свідомості; 2) доступності вищої освіти; 3) незалежності здобуття вищої освіти від політичних партій, громадських і релігійних організацій (крім закладів вищої духовної освіти); 4) міжнародної інтеграції та інтеграції системи вищої освіти України у Європейській простір вищої освіти, за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи; 5) наступності процесу здобуття вищої освіти; 6) державної підтримки підготовки фахівців з вищою освітою для пріоритетних галузей економічної діяльності, напрямів фундаментальних і прикладних наукових досліджень, науково-педагогічної, мистецької та педагогічної діяльності; 7) державної підтримки освітньої, наукової, науково-технічної, мистецької та інноваційної діяльності університетів, академій, інститутів, коледжів, зокрема шляхом надання пільг із сплати податків, зборів та інших обов'язкових платежів закладам вищої освіти, що провадять таку діяльність; 8) сприяння здійсненню державно-приватного партнерства у сфері вищої освіти; 9) відкритості формування структури і обсягу освітньої та професійної підготовки фахівців з вищою освітою [6].

Далі перейдемо до наступного етапу нашого дослідження – кадрової політики та її принципів. Основним принципом управління персоналом фірми є принцип добору і розстановки кадрів відповідно до їхніх особистих і ділових якостей, які докладно описано в науковій і методичній літературі, присвяченій цій проблемі. Головне завдання практичного менеджменту – якісне, ефективне використання цього принципу відповідними службами, окремими керівниками і виконавцями в конкретних умовах бізнесу. Найважливіше значення в розвитку і удосконаленні підприємницької структури належить кадровій політиці підприємства. Об'єктом кадрової політики виступає персонал підприємства, предметом – система управління людськими ресурсами, а метою – формування, підготовка, розстановка і використання висококваліфікованих кадрів [4].

У сучасних умовах, ВНЗ може бути конкурентним лише за умов ефективного та раціонального управління людськими ресурсами, якісним інструментом якого може стати кадрова політика. Специфіка діяльності накладає певні обмеження та нетипові вимоги щодо кадрової

роботи у ВНЗ. Формування кадрової політики з урахуванням представлених рекомендацій сприятиме забезпеченню конкурентоспроможності закладу на ринку праці, його розвитку та досягненню стратегічних цілей [3].

Відповідно до вищезазначеного кадрової політика у Вищому навчальному закладі – це сукупність правил і норм, цілей та уявлень, які визначають напрям та зміст роботи зі співробітниками ВНЗ. Через кадрову політику здійснюється реалізація цілей та завдань управління персоналом, тому її можна назвати ядром системи управління. Кадрова політика формується керівництвом ВНЗ, що реалізується кадровою службою у сфері виконання працівниками своїх посадових обов'язків.

Грунтовними принципами роботи із співробітниками ВНЗ є: -відповідність професійних, ділових, особистісних та інших якостей, віку вимогам, які пред'являються кандидатам до складу співробітників; -всебічність вивчення та об'єктивність оцінки професійних, ділових, особистісних якостей, готовності до управлінської діяльності у сучасних умовах кандидатів до складу співробітників; колегіальність та гласність при розгляді кандидатів до складу співробітників, облік думки трудового колективу; – безперервність роботи та регулярність контролю за станом роботи співробітників; – відповідальність керівника та його заступників за забезпечення реального та працездатного резерву співробітників; -неприпустимість дискримінації за різними ознаками, зокрема статі, національності, віросповідання, сімейного стану.

Основними засадами кадрової політики ВНЗ є: – законність; – наукова обґрунтованість; – системність; – комплексність; – гнучкість; – економічна обґрунтованість; – послідовність.

Кадрова політика будується на таких принципах: – плановості та комплексності; – оперативності, ефективності; – гнучкості системи керування; – рівних можливостей; – справедливої винагороди за працю; -соціальної захищеності; – корпоративності; – відкритості; -поінформованості; – забезпечення зворотний зв'язок: компанія – працівник – компанія.

Відповідно до вищезазначеного, принципи адміністративно-правового забезпечення кадрової роботи у закладах Вищої освіти в Україні – це ядро системи управління, яке формує керівництво Вищого навчального закладу та яким керуються співробітники ВНЗ для визначення напрямів та змісту роботи відповідно до їх посадових обов'язків.

Висновки. Виховна робота в Університеті спирається на принципи, орієнтовані виховання та розвиток соціально активної, освіченої та фізично здорової особистості в мінливих обставинах життя сучасного суспільства:

– принцип гуманістичної направленості, що оснований на дотриманні загальнолюдських норм гуманістичної моралі, інтелегентності та менталітету українського громадянина;

– принцип демократизму, передбачений на реалізацію системи виховання, основаної на педагогіці співпраці викладача та студента

– принцип духовності, який формує у студента духовні потреби засвоєння та примноження культури у всіх її проявах;

– принцип патріотизму, який передбачає зв'язок між поколіннями вихованням громадянських якостей та соціальної відповідальності за благо країни;

– принцип конкурентоздатності, який забезпечує формування особистості спеціаліста, здатного до динамічної соціальної та професійної мобільності, зміни діяль-

ності, знаходження ефективних рішень в тяжких умовах конкурентної боротьби у всіх сферах життєдіяльності;

– принцип толерантності що передбачає наявність плюралізму думок підходів різних ідей для вирішення одних і тих же проблем, терпимості до думок інших людей, іншому образу життя та поведінки які не виходять за нормативні вимоги законів.

– принцип індивідуальності, передбачує, що система виховання в Університеті повинна бути зорієнтована індивідуально з урахуванням задатків, можливостей, особливостей кожного студента в процесі його виховання та соціалізації;

– принцип варіативності, який передбачає включення різних варіантів технологій виховання, націленості системи виховання на формування варіативного способу мислення;

– принцип ефективності соціальної взаємодії, який передбачає втілення виховання в колективах різного типу: в студентській групі, в колективі курсу, факультету, вузу в цілому. Участь студентів в роботі органів самоуправління, зайняттях гуртків, секцій, студій, науково-виховних колективів, громадських та клубних об'єднаннях, що дозволяють студентам розширити сферу спілкування, створює умови для конструктивних процесів соціокультурного самовизначення, адекватної комунікації, а загалом – сформує навички соціальної адаптації, самореалізації.

Принципи адміністративно-правового забезпечення виховної роботи у закладах вищої освіти в Україні – це основоположні, керівні засади, що покликані для встановлення основних напрямків виховної роботи зі студентами у Вищих навчальних закладах, головною ціллю якої є формування особистості яка є професійною, відповідальною і соціально компетентною, яка є здатна до творчості та самоорганізації в умовах зміни напрямків світових пріоритетів.

Грунтовними принципами роботи із співробітниками ВНЗ є: -відповідність професійних, ділових, особистісних та інших якостей, віку вимогам, які пред'являються кандидатам до складу співробітників; -всебічність вивчення та об'єктивність оцінки професійних, ділових, особистісних якостей, готовності до управлінської діяльності у сучасних умовах кандидатів до складу співробітників; колегіальність та гласність при розгляді кандидатів до складу співробітників, облік думки трудового колективу; – безперервність роботи та регулярність контролю за станом роботи співробітників; – відповідальність керівника та його заступників за забезпечення реального та працездатного резерву співробітників; -неприпустимість дискримінації за різними ознаками, зокрема статі, національності, віросповідання, сімейного стану.

Основними засадами кадрової політики ВНЗ є: – законність; – наукова обґрунтованість; – системність; – комплексність; – гнучкість; – економічна обґрунтованість; – послідовність.

Кадрова політика будується на таких принципах: – плановості та комплексності; – оперативності, ефективності; – гнучкості системи керування; – рівних можливостей; – справедливої винагороди за працю; -соціальної захищеності; – корпоративності; – відкритості; -поінформованості; – забезпечення зворотний зв'язок: компанія – працівник – компанія.

Принципи адміністративно-правового забезпечення кадрової роботи у закладах Вищої освіти в Україні – це ядро системи управління, яке формує керівництво Вищого навчального закладу та яким керуються співробітники ВНЗ для визначення напрямів та змісту роботи відповідно до їх посадових обов'язків.

ЛІТЕРАТУРА

1. Цвік М., Петришин О., Авраменко Л. та ін. Загальна теорія держави і права. Підручник для студентів юридичних вищих навчальних закладів. Харків. Право. 2009. 584 с.
2. Цикалевич В. Виховна робота у вищому навчальному закладі МВС України. *Вісник Харківського національного університету внутрішніх справ.* 2003. Вип. 22. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/VKhnvus_2003_22_78

3. Дороніна О., Рязанов М. Кадрова політика як інструмент стратегічного розвитку закладу Вищої освіти. 2023. URL: file:///Users/igor_globenko/Downloads/7061-%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%82%D1%96-14176-1-10-20190705.pdf
4. Менеджмент. Українська бібліотека. 2023. URL: <https://library.if.ua/book/32/2057.html>
5. Про освіту. Закон України *Відомості Верховної Ради* (ВВР), 2017, № 38–39, ст. 380 *Урядовий кур'єр* від 04.10.2017 № 186.
6. Про вищу освіту. Закон України *Відомості Верховної Ради* (ВВР), 2014, № 37–38, ст.2004 *Голос України* від 06.08.2014. № 148.